

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «01» августа 2024 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» августа 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Логоритмика в инклюзивных группах»
(профиль: интеллектуальные нарушения)
108 ч.**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Логоритмика в инклюзивных группах**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Логоритмика в инклюзивных группах**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Логоритмика в инклюзивных группах**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования),

систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в использовании логоритмики в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационной модели логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об особенностях построения и проведения логоритмического занятия для разных категорий детей с ОВЗ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логоритмика в инклюзивных группах»

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 3 | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1 |

В результате освоения программы повышения квалификации «Логоритмика в инклюзивных группах» слушатель должен:

знать:

– Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

уметь:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логоритмика в инклюзивных группах»

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------|--|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельной работы | | |
| ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах» | 106 | 52 | 22 | 32 | Недиф. зачет | ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Диф. зачет | |
| Итого | 108 | 52 | 24 | 32 | | |

3.2 Учебно-тематический план

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Форма аттестации |
|--|------------------|--------|----------------------|----------------|------------------|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самост. работы | |
| ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах» | 106 | 52 | 22 | 32 | зачет |
| Раздел 1. Теоретические аспекты логоритмики | 12 | 6 | 2 | 4 | - |
| Раздел 2. Основные понятия логоритмики | 12 | 6 | 2 | 4 | - |
| Раздел 3. Организационно-методические аспекты логоритмики | 30 | 16 | 6 | 8 | - |
| Раздел 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами | 50 | 24 | 10 | 16 | - |
| Промежуточная аттестация по ПМ | 2 | - | 2 | - | Зачет |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Диф. Зачет |
| Итого | 108 | 52 | 24 | 32 | |

3.3 Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | | Итого часов |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|----------|----------|----------------|
| | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | |
| 1. | ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах» | Лекции, практич. занятия | 32 | 26 | 16 | 74 |
| | | Самостоятельная работа | 14 | 10 | 8 | 32 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | 2 | | 2 |
| Итого часов: | | | | | | 108 |

АНО ДПО МИРО

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения.
- Наличие СДО.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Логоритмика в инклюзивных группах» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Логоритмика в инклюзивных группах»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в использовании логоритмики в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационной модели логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об особенностях построения и проведения логоритмического занятия для разных категорий детей с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах» слушатель должен:

знать:

- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

уметь:

- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной

деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:

- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

| Наименование разделов ПМ | Содержание учебного материала | Объем часов | | |
|---|---|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| Раздел 1. Теоретические аспекты логоритмики | 1. Теоретические аспекты логоритмики 2. Теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Основные понятия логоритмики | 1. Основные понятия логоритмики 2. Особенности психомоторики детей с различным психофизическим статусом | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Организационно-методические аспекты логоритмики | 1. Планирование и структура логоритмического занятия 2. Диагностика на логоритмическом занятии 3. Особенности построения логоритмических занятий с учётом разных нозологий 4. Нейропсихологический подход на логоритмическом занятии 5. Орф-подход и его применение на логоритмическом занятии 6. Кинезиология и логоритмика 7. Интегративные технологии на логоритмическом занятии | 16 | 6 | 8 |
| Раздел 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами | 1. Логоритмические упражнения 2. Ритмические разминки и коммуникативные игры 3. Музыкально-ритмические разминки 4. Пальчиковые игры и упражнения 5. Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 24 | 10 | 16 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------|--|
| | 6. Музыкальные и подвижные игры 7. Продуктивная деятельность и дидактические игры 8. Шумовой оркестр 9. Шумовой театр 10. Примеры занятий | | | |
| Промежуточная аттестация по ПМ | | | 2 | |
| Всего по ПМ | | | 106 | |

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития – Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>– Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | |
|--|--|

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах»

Промежуточная аттестация по ПМ «Логоритмика в инклюзивных группах» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Дети с ОВЗ – это
 - А) дети-инвалиды
 - Б) дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
 - В) обе названные категории детей**
2. К основным категориям детей с ОВЗ относят детей с нарушениями
 - А) слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата
 - Б) умственной отсталостью; задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития
 - В) все варианты**
3. Логоритмика включает в себя упражнения на развитие
 - А) артикуляции и речевого дыхания
 - Б) пальчиковые, речевые, коммуникативные и музыкально-двигательные игры, направленные на укрепление мышечного тонуса
 - В) оба варианта**
4. Идея о том, что в логоритмике исправление речевых нарушений за счет развития двигательной сферы и корректирование двигательных нарушений за счет включения в двигательные процессы речевого контроля раскрывает
 - А) интегративный принцип**
 - Б) принцип детерминизма
 - В) принцип развития
5. Основные направления логоритмики при коррекции речевых и двигательных функций представлены
 - А) развитием неречевых процессов**
 - Б) развитием и коррекция речи**
 - В) развитием невербальных средств общения
6. Совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в

пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти составляет содержание такого направления логоритмики, как

- А) развитие неречевых процессов**
- Б) развитие и коррекция речи
- В) развитие невербальных средств общения

7. Развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха составляет содержание такого направления логоритмики, как

- А) развитие неречевых процессов
- Б) развитие и коррекция речи**
- В) развитие невербальных средств общения

8. Сочетание логоритмических упражнений и игр с ритмической основой (музыкой, счетом, стихотворением)

- А) является обязательным**
- Б) является необязательным
- В) используется в некоторых случаях

9. Есть ли ограничения по продолжительности логоритмического занятия

- А) да**
- Б) нет

10. Есть ли ограничения по численности участников логоритмического занятия

- А) да**
- Б) нет

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Логоритмика в инклюзивных группах**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций – цель

А) организационного этапа логоритмического занятия

Б) этапа сообщения темы логоритмического занятия

В) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам

2. *«Сегодня мы будем сочинять сказку о Ниф - Нифе, Наф - Нафе, Нуф -Нуфе и изучать звуки Н, НЬ»* - пример содержания

А) этапа сообщения темы логоритмического занятия

Б) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам

В) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

3. Уточняется артикуляция - положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука, показывается «профиль» звука на рисунке и др. – пример содержания

А) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам

Б) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

В) этапа произношения звуков в словах

4. Развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации) – пример содержания

А) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

Б) этапа произношения звуков в словах

В) физкультурной минутки

5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, уточнение и расширение лексического запаса – пример содержания

А) этапа произношения звуков в словах

Б) физкультурной минутки

В) этапа работы над предложением

6. Упражнения на снятие усталости и напряжения, создания эмоционального заряда, совершенствование общей моторики – пример содержания

А) физкультурной минутки

Б) этапа работы над предложением

В) этапа произношения звука в связной речи

7. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения, актуализация накопленного словаря, формирование связности и четкости высказываний – пример содержания

А) этапа работы над предложением

Б) этапа произношения звука в связной речи

В) этапа, завершающего занятие

8. Развитие воображения и творческой фантазии, развитие словотворчества, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов – пример содержания

А) этапа работы над предложением

Б) этапа произношения звука в связной речи

В) этапа, завершающего занятие

9. Подведение итогов, определение результативности занятия - содержание

А) этапа работы над предложением

Б) этапа произношения звука в связной речи

В) этапа, завершающего занятие

10. Вопросы: «Что вам понравилось? Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным? Что бы вы хотели услышать в последующий раз?» и т.д. задаются на этапе

А) работы над предложением

Б) произношения звука в связной речи

В) завершающем занятии

11. Задания на составление чистоговорков и стихов способствуют развитию ритма, чувству созвучия, рифмы задаются на этапе

А) работы над предложением

Б) произношения звука в связной речи

В) завершающем занятии

12. Задания на составление предложения по набору слов или по опорным словам используются на этапе

А) работы над предложением

Б) произношения звука в связной речи

В) завершающем занятии

13. Задания на произношение слоговых рядов в сочетании с развитием интонационной выразительности речи и мимики используются на этапе

- А) произношения изучаемых звуков в словах и словосочетаниях**
- Б) характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам
- В) сообщения темы занятия

14. Задания, предполагающие ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Например:

«Щетки»

Этой щеткой чищу зубы (имитация чистки)

Этой щеткой баашмаки (наклоны вниз)

Этой щеткой чищу вещи (наклоны в стороны)

Все три щетки мне нужны (2 приседания) применяются

- А) на координацию речи с движением**
- Б) на автоматизацию звуков
- В) на развитие тонких движений пальцев рук

15. Пальчиковые игры с проговариванием текста, а также с пением, под музыку; инсценирование рифмованных историй, потешек применяются

- А) на координацию речи с движением
- Б) на автоматизацию звуков
- В) на развитие тонких движений пальцев рук**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|---|---|
| | балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.